

Vmbo- Noordelijke IJsee

Examenonderdeel AK/V/6 Grenzen en identiteit – casus (SE)(GL/TL)

Examenonderdeel AK/K/5 Energie (SE)(GL/TL)

Lessen 1 t/m 6: Kennis op doen Bronnen van Energie en Grenzen en identiteit

Lessen 7 t/m 12: Speel het spel

Docentenhandleiding – verantwoording

Dit bordspel is voor leerlingen vmbo-bovenbouw gemengde en theoretische leerweg. Het is een combinatie van het schoolexamenonderdeel Energie (AK/K/5) en de casus (verrijksdeed) die hoort bij Grenzen en Identiteit (AK/V/6) over de Noordelijke IJsee.

De voorbereiding kost ongeveer 6 tot 8 lessen. Het spel zelf 3 tot 4 lessen waarvan één les het daadwerkelijke spel zelf. Door dit spel te spelen ga je op een andere manier om met de eindtermen die bij de schoolexamenonderdelen 'Bronnen van energie' en 'Grenzen en identiteit' horen en bespaar je tijd.

Welke voorkennis is nodig om het spel te spelen?

Er zijn een aantal eindtermen waar vooraf aandacht aan besteed wordt:

- *Eindterm 7 (Energie). De kandidaat kan het gebruik van energie in de eigen regio beschrijven en verklaren, en maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan beschrijven.*

Deze eindterm leert leerlingen welke bronnen van energie er zijn, het verschil tussen duurzaam en niet-duurzaam. Ook is er aandacht voor energiebehoefte en vervoer (pijpleiding, tanker) van energie op verschillende manieren. We verbruiken steeds meer energie. In het Noordpoolgebied zijn naar alle waarschijnlijkheid veel fossiele brandstoffen (maar ook andere grondstoffen) te vinden.

- Kenmerken van fossiele brandstoffen
- Ontwikkelingen op het gebied van energiegebruik: van fossiel naar hernieuwbaar/duurzaam
- Vraagstukken op het gebied van energiegebruik: is het nog belangrijk om in het Noordpoolgebied olie en gas op te boren?

Tijdsinvestering: 2 lessen.

- *Eindterm 19 (Grenzen en identiteit). De kandidaat kan verschillende soorten grenzen in de eigen regio beschrijven en verklaren en verbanden leggen met identiteit.*

Leerlingen leren over soorten grenzen en waarom grenzen bijdragen aan regionale identiteit.

- Kenmerken van grenzen en identiteit: waar ligt de Noordpool, wat is het Noordpoolgebied? Wie wonen daar?
- Ontwikkelingen op het gebied van grenzen en identiteit in het Noordpoolgebied: alle grote machten eisen een deel op → gaat dat goed?
- Vraagstukken: van wie is de Noordpool? Ga je uit van het zeerecht? 12 mijlszone en de 200 mijl exclusieve economische zone?

Tijdsinvestering 2 lessen.

- *Eindterm 27 (Grenzen en identiteit): de kandidaat kan verschillende regionale tegenstellingen in de Noordelijke IJsee beschrijven en maatregelen ter verbetering van de situatie beschrijven.*

De kern van het spel gaat om van wie de Noordelijke IJsee is met het oog op de natuurlijke hulpbronnen. Terwijl de winning van natuurlijke hulpbronnen in dit kwetsbare gebied juist milieugevaren/problemen met zich meebrengt.

- Kenmerken/ontwikkelingen/vraagstukken zijn in de basisstof hierboven omschreven.

- Toevoegen artikel waarom Trump Groenland wil kopen.
Tijdsinvestering 2 lessen.

Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling om alle begrippen uit de Handreiking (c.q. schoolboeken) te gaan behandelen. Alles wat in het schoolexamen staat is juist voorbeeldmatig.

Wanneer er aandacht wordt besteed aan energiegebruik in Nederland (veel aardgas) dan is ook aan eindterm 8 voldaan. De contrasterende regio elders in Europa wordt dan Noorwegen. Bij eindterm 9 wordt Brazilië vervangen door de regio Noordelijke IJszee.

Heeft u vragen over het spel? Dan kunt u contact opnemen met Janneke Suiskind via j.suiskind@atlcom.nl